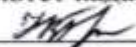



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
 Гринкруг Н.В.
« 24 »  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование безбарьерной среды»

Направление подготовки	<i>07.03.03 Дизайн архитектурной среды</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Проектирование архитектурной среды</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Дизайн архитектурной среды»</i>

Разработчик рабочей программы:

Канд. техн. наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Дизайн архитектурной среды»


(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Формирование безбарьерной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<p>Освоение обучающиеся знаний и выработка навыков:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;- работы с системами учета, мониторинга и контроля над организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;- формирование создания безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Раздел 1 Теория универсального дизайна:</p> <p>Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности.</p> <p>Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.</p> <p>Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры.</p> <p>Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды:</p> <p>Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан</p> <p>Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды</p> <p>Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России</p> <p>Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств</p> <p>Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры</p> <p>Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей.</p> <p>Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН.</p> <p>Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры.</p> <p>Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ.</p> <p>Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфраструктуры ММГН.,</p> <p>Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН.</p> <p>Раздел 1-2 Контрольная работа</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Формирование безбарьерной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	<p>ОПК-4.1 Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p>	<p><i>Знать:</i> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; программы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; программы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности в безбарьерной среде инклюзивного образования; оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть:</i> развитой системой сравнительного кросс культурного анализа принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования; методами анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; навыками</p>

		соотнесения программ духовно- нравственного воспитания с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования
--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения самостоятельных работ, практических занятий.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, 60 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1 Теория универсального дизайна.						
Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности <i>Социально-демографический фон решения проблем формирования безбарьерной среды. Об истории и принципах Универсального дизайна. Место Универсального дизайна в системе современных парадигм развития архитектуры.</i>	1					1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p><i>Обзор основных документов ООН и Евросоюза по вопросам создания доступной среды.</i></p> <p><i>Обзор нормативно-правовой базы по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды в различных странах мира. Состояние стандартизации нормативной базы в Европе.</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>						
<p>Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды</p> <p><i>Рассматриваются основные параметры всех категорий маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Приводятся типоразмеры основных технических средств реабилитации, имеющие значение при проектировании безбарьерной среды.</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>	1				1	
<p>Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры</p> <p><i>Основные показатели качества доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Цели, задачи, практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Основные инструменты форми-</i></p>	2				2	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>рования «безбарьерной среды» для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры. Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта, работа с нормативами</i>						
Тема 1-3 <i>Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования Работа с аналогами и нормативами</i>		4				4
Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.						
Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан <i>Вопросы законодательного обеспечения безбарьерного проектирования и строительства. Закон об инвалидах. Градостроительный кодекс РФ. Технический регламент «Безопасность зданий и сооружений». Постановление правительства № 87 "О составе разделов проектной документации и др. Структура и основные положения СНИП 3501-2001 и их развитие в СП 59.13330-2012. Унификация нормативной базы в рамках Таможенного союза, ЕВРАЗЭС, с Европейским союзом. Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i>	2					2
Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитек-	2	8				6

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>турной среды <i>Принципы градостроительного планирования и проектирования безбарьерной архитектурной среды для мало-мобильных граждан.</i> <i>Проектирование новой городской застройки и адаптация существующей (по СП 3501-105)</i> <i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>						
<p>Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России <i>Зарубежный опыт окупаемости программ создания доступной среды и доступного туризма.</i> <i>Проектирование безбарьерной среды отдельных объектов, зданий и сооружений.</i> <i>Вопросы обеспечения противопожарной безопасности для маломобильных граждан и различных типов зданий и сооружений.</i> <i>Организация безбарьерных путей движения на входных группах.</i> <i>Информационная поддержка.</i> <i>Освещение. Информационные системы для инвалидов.</i> <i>Опыт создания безбарьерной среды на входах типовых объектов.</i> <i>Входы для объектов исторического, культурного и архитектурного наследия</i> <i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>	2				2	
<p>Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств <i>Функциональное зонирование.</i> <i>Структурные элементы. Дизайн поверхностей. Наклонные поверх-</i></p>	2	4			6	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p><i>ности. Скульптуры и фонтаны. Визуальный дизайн. Тактильный дизайн.</i></p> <p><i>Инфраструктура на площадях и в зонах отдыха.</i></p> <p><i>Роль цвета и света в формировании безбарьерной среды.</i></p> <p><i>Общие положения и принципы построения систем навигации, ориентации и информации.</i></p> <p><i>Рассматривается использование цвета и света в системе мер по формированию пассивных систем навигации для маломобильных граждан в зданиях и сооружениях, на открытых общественных пространствах.</i></p> <p><i>Понятие и примеры контрастов в дневное и вечернее время на открытых пространствах</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>						
<p>Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры</p> <p><i>Нормативные требования и анализ опыта адаптации основных элементов дорожно-тротуарной инфраструктуры.</i></p> <p><i>Тактильные наземные указатели, нормативные требования, места расположения и примеры использования. Основные характеристики пандусов. Виды пандусов. Типовые ошибки при проектировании пандусов. Дизайнерские пандусы. Пандусы, как элемент художественно-эстетического оформления здания. Инвентарные пандусы.</i></p> <p><i>Использование лестничных маршей при адаптации и благо-</i></p>	2	6			8	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>устройстве открытых общественных пространств. Лестницы – как архитектурный акцент здания и прилегающей территории. Адаптация исторических лестниц Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i>						
Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей <i>Вопросы адаптации входных групп и пожарной безопасности. Нормативные требования по площади мест целевого посещения (кухни, санитарные узлы, спальные комнаты и др.). Примеры доступных квартир для инвалидов – колясочников, универсальных объёмно-планировочных решений для жилых зон, в том числе общежитий, гостиниц. Лестничные марши, как пути эвакуации инвалидов. Примеры лестниц, адаптированных для маломобильных жителей. Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i>	2	10				12
Раздел 1-2 Контрольная работа <i>Работа с каталогами, нормативами, полевыми обмерами и выполнение творческого задания по вариантам</i>						16
ИТОГО по дисциплине	16	32				60

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Пол-

ный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Выполнение лабораторных работ, индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КНАГУ», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, а также с использованием каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры, такие как:

1. Мухнурова, И.Г. Формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Мухнурова, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2020. – 199 с.

2. Шеломанова, Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.»

Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург : МРЦ «Доступный мир»,2016г

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Жилищное строительство	http://www.ingil.ru/magazine.html
Инженерно-строительный журнал	http://engstroy.spbstu.ru/

Промышленное и гражданское строительство	http://www.pgs1923.ru/
Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века	http://www.stroymat21.ru/
Сайты электронных фондов нормативно-технической документации по строительству	
База данных нормативных документов для строительства (бесплатная).	http://www.norm-load.ru
Бесплатная информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно-правовых актов РФ.	http://gostrf.com
Техноэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.	http://docs.cntd.ru
Архитектурно-строительный портал.	http://ais.by

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец: КНАГУ.
CorelDRAW Graphics Suite X6,	академическая, индивидуальная, бессрочное использование, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-наАмуре, проспект Ленина, д. 27, учебный	специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультиме-

корпус 1, ауд. 305, лаборатория архитектурного проектирования	дигитальный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды»; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi.
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305, лаборатория архитектурного проектирования	специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультимедийный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды»

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
2. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
3. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
4. Презентация с текстом лекций «Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
5. Презентация с текстом лекций «Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности», И.Г. Мухнурова, 2018г
6. Презентация с текстом лекций «Адаптация открытых общественных пространств», И.Г. Мухнурова, 2018г
7. Презентация с текстом лекций «Обзор основных документов по вопросам создания доступной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
8. Презентация с текстом лекций «Адаптация жилых зданий для мало-мобильных жителей», И.Г. Мухнурова, 2018г
9. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
10. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
11. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
12. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

13. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

14. Презентация с текстом лекций «Системы и язык визуальных коммуникаций в городской среде», Димитриади Е.М., 2018г

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.